



Concurso Público

AME - AUTARQUIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE APUCARANA
ESTADO DO PARANÁ



M0224001N

NÍVEL MÉDIO - MANHÃ
REF. EDITAL N° 17/2014

CARGO :

ASSISTENTE INFANTIL

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

INSTRUÇÕES

1. Na sua Folha de Respostas, confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação da prova é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica **transparente** de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser realizado da seguinte maneira: ■
3. O prazo de realização da prova é de 3h (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (minutos) do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que permaneça na sala até o término da aplicação.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site da FAU Concursos - www.fauconcursos.org - no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

ATENÇÃO

O Caderno de questões possui 30 (trinta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

| MATÉRIA | QUESTÕES |
|--------------------------------|----------|
| Língua Portuguesa | 01 a 10 |
| Raciocínio Lógico e Matemático | 11 a 15 |
| Conhecimentos Específicos | 16 a 30 |



------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Questão | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Resp. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.fauconcursos.org no dia seguinte à aplicação da prova.

A educação no país do futebol

O país do futebol ouviu milhares de cidadãos clamando nas ruas por uma “educação padrão Fifa”.

Um primeiro olhar aos dados educacionais dos últimos dez anos nos permite comemorar o acesso ao ensino fundamental de 98% das crianças e adolescentes de 7 a 14 anos.

Sem dúvida, os dados mostram um enorme salto para uma educação de acesso quase universal.

No entanto, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade. O esforço e o investimento do governo federal com o programa de alfabetização na idade certa é um indicador disso. Ou seja, ainda não resolvemos questões básicas para que nossa população esteja preparada para exercer sua cidadania.

De um lado, temos um maior acesso à educação de qualidade, não só ao ensino fundamental, como também aos ensinos médio e superior.

A maioria dos jovens que ingressaram na faculdade nos últimos anos consiste na primeira geração da família a estudar um curso superior. Além disso, pesquisas comprovam que quanto maior o grau de instrução, maior o nível salarial.

Por outro lado, as novas gerações querem protagonizar suas vidas, buscam mais autoria, diálogo e participação direta nos rumos da sociedade. Os jovens demandam novas estratégias de democracia direta.

Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil, de modo que se possa superar o desafio de atender demandas de curto prazo, sem perder o contexto histórico e estrutural do país.

Nesse sentido, destaco dois aspectos que ainda entravam a melhoria da educação no Brasil.

Primeiro, as excludentes desigualdades educacionais: regionais (Norte/Nordeste de um lado e Sul/Sudeste de outro), entre a educação no campo e nas cidades e ainda as enormes diferenças entre as escolas situadas em regiões centrais e as da periferia das grandes cidades.

Segundo, a defasagem entre o currículo escolar e o mundo vivido cotidianamente pelas crianças, adolescentes e jovens.

O mundo contemporâneo exige uma educação que incorpore não apenas as novas tecnologias, mas também os temas da cidadania e que afetam o planeta.

Sustentabilidade, equidade social, participação política, mobilidade urbana, empreendedorismo.

Além de novos valores como cooperação, respeito, diálogo e cultura de paz.

As metodologias de ensino e aprendizagem precisam privilegiar o aprender fazendo, os games e as simulações. E, principalmente, demandam nova organização da escola aberta à comunidade e ao mundo.

Mudanças estruturais como essas dependem de se priorizar a educação como política pública nacional de fato e não somente nos discursos dos governantes.

A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, assim como seus pais, sabem que é necessária uma educação de qualidade para alcançarem uma vida digna e bem-estar. Uma das conquistas dos milhares de jovens que foram às ruas é a instauração do debate político e social em torno da educação. As novas gerações estão colocando a questão como pauta na agenda política, econômica e social.

Maria Alice Setubal. www1.folha.uol.com.br

01

O texto “A educação no país do futebol”, de Maria Alice Setubal, apresenta como ideia central

- (A) a busca pela qualidade da educação no país.
- (B) as reformas necessárias no setor educacional.
- (C) a política pública.
- (D) os dados estatísticos do setor educacional.

02

A expressão “No entanto” (4º parágrafo) expressa ideia de

- (A) adição.
- (B) conclusão.
- (C) adversidade.
- (D) explicação.

03

No excerto: “... a maioria dos jovens que ingressaram na faculdade nos últimos anos...”, a forma verbal em destaque está flexionada em que modo e tempo?

- (A) Indicativo/futuro.
- (B) Subjuntivo/pretérito imperfeito.
- (C) Indicativo/pretérito perfeito.
- (D) Imperativo afirmativo.

04

No fragmento: “Os jovens demandam novas estratégias de democracia direta”, o termo destacado trata-se de um verbo

- (A) transitivo indireto.
- (B) transitivo direto e indireto.
- (C) intransitivo.
- (D) transitivo direto.

05

A palavra “retórica”, no fragmento “a retórica dos políticos não convence mais os jovens...”, significa

- (A) reunião de regras relativas à eloquência.
- (B) uso de mecanismos contundentes para ludibriar ou vangloriar-se.
- (C) debate desnecessário.
- (D) habilidade para convencer através do uso de palavras.

06

Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao plural das palavras apresentadas.

- (A) Demãos.
- (B) Bençãos.
- (C) Guarda-sóis.
- (D) Cidadões.

07

O fragmento "... um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade." apresenta-se em que pessoa do discurso?

- (A) 1ª pessoa do singular.
- (B) 3ª pessoa do singular.
- (C) 1ª pessoa do plural.
- (D) 3ª pessoa do plural.

08

A expressão "além disso" remete à ideia de

- (A) alternância.
- (B) explicação.
- (C) concessão.
- (D) adição.

09

No excerto "... quanto maior o grau de instrução, maior o nível salarial.", está expressa uma circunstância de

- (A) condição.
- (B) finalidade.
- (C) proporção.
- (D) comparação.

10

A locução verbal "estão colocando" expressa uma ideia imperativa.

- (A) expressa uma ideia imperativa.
- (B) indica tempo.
- (C) indica fatos simultâneos.
- (D) indica uma progressão indefinida de fatos.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

11

Do salário de Joana, $\frac{3}{4}$ são para despesas fixas, do que sobra, $\frac{1}{5}$ é para poupança e o resto para eventuais despesas do mês. Se o salário de Joana é de R\$ 2000,00 qual é o valor reservado para as eventuais despesas?

- (A) R\$ 100,00
- (B) R\$ 300,00
- (C) R\$ 400,00
- (D) R\$ 500,00

12

Com base nos números do conjunto A:(79; 113; 161; 277 e 451), podemos afirmar que a quantidade de números primos (números divisíveis por 1 e por ele mesmo) é de

- (A) 3.
- (B) 2.
- (C) 1.
- (D) 0.

13

Em uma progressão aritmética de 12 termos, o último termo é 105. Se a razão dessa progressão é 7, o primeiro termo é

- (A) 35.
- (B) 7.
- (C) 11.
- (D) 28.

14

Stella está preparando um molho que contém 4 ingredientes e ela precisa saber quantos quilos de molho rende a sua receita. Do ingrediente 1, são necessários 900 ml que equivalem a um quilo; do ingrediente 2, são necessários 850 ml que equivalem a 750 gramas; do ingrediente 3, são necessários 600 ml que equivalem a 525 gramas e do ingrediente 4, são necessários 350 ml que são equivalentes a 225 gramas. Após unir todos os ingredientes, a receita tem uma perda de 10% de seu peso. Quantos quilos de molho tem ao final a receita de Stella?

- (A) 3,25 quilos.
- (B) 4,50 quilos.
- (C) 2,85 quilos.
- (D) 2,25 quilos.

15

Dada a sequência de palavras: BALEIA, TIGRE, ONÇA, ELEFANTE, ..., qual das palavras a seguir completa essa sequência?

- (A) Urso.
- (B) Leopardo.
- (C) Zebra.
- (D) Avestruz.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16

Considerando os fatos históricos da Educação Infantil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Após a promulgação da Constituição Federal de 1988 e do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – em 1990, a infância ganhou espaço e estava inserida nas políticas públicas educacionais brasileiras.
- II. Ainda na década de 1990, a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) suscitou novas intenções e concepções à infância, tomando-se como suposto que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica.
- III. Outro documento que expressa competência à formação docente é o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI (1998). Esse, em consonância com a LDB (1996), dispõe que as diferentes redes de ensino deverão colocar-se a tarefa de investir de maneira sistemática na capacitação e atualização permanente e em serviço de seus professores (sejam das creches ou pré-escolas), aproveitando as experiências acumuladas daqueles que já vêm trabalhando com crianças há mais tempo e com qualidade.

- (A) Apenas I e III.
(B) Apenas II e III.
(C) Apenas I e II.
(D) I, II e III.

17

Diante das Políticas Públicas que balizam a Educação Infantil no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional atualizada em 8/5/2013, em seu Artigo 4º, é dever do Estado com educação escolar pública efetivar a garantia de: educação infantil gratuita às crianças de até sete anos de idade.
- (B) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, PCN's, publicados na década de 1980, salientam que todas as crianças têm direito de frequentar a escola, com todo o suporte necessário para o seu desenvolvimento.
- (C) Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI), e seus eixos norteadores, dão a direção exata para se construir o trabalho pedagógico em todos os Centros de Educação Infantil do Brasil.

- (D) Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional atualizada em 8/5/2013, em seu Art. 21, a educação escolar compõe-se de: I – educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; II – educação superior.

18

Diante da organização do trabalho pedagógico com as crianças de 0 a 5 anos, é necessário considerarmos o processo de avaliação. Processo esse visto como um problema nas escolas do ensino fundamental, parecendo ser também um agravante para a Educação Infantil, já que muitos professores desconhecem o que diz a legislação quanto ao processo avaliativo. Assim, é correto afirmar que

- (A) a avaliação na Educação Infantil está submetida apenas à observação do cotidiano da criança, deixando de lado o seu conhecimento prévio, bem como o conhecimento do professor diante das atividades desenvolvidas por elas em sala de aula.
- (B) as crianças da Educação Infantil necessitam ser avaliadas para promoção e para o ingresso nos anos iniciais do ensino fundamental.
- (C) a avaliação deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (D) a avaliação necessita de alguns critérios, tais como: organização do trabalho pedagógico, observação, registro e notas de forma decimal.

19

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), quem são os responsáveis pela oferta da Educação Infantil?

- (A) As iniciativas isoladas de amparo à infância (mortalidade infantil) e a secretaria municipal de educação.
- (B) A família, as entidades filantrópicas e o estado.
- (C) O estado e o município.
- (D) A Assistência à infância, o Departamento da Criança e a Secretaria de Educação Municipal.

20

Sobre a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil no Brasil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. **Entre os mais importantes instrumentos pedagógicos que devem auxiliar o professor na organização do trabalho educativo a ser realizado na educação infantil estão o planejamento, o registro e a avaliação.**
- II. **A respeito da avaliação, o Artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) objetiva a promoção a cada fase da educação infantil.**
- III. **Devemos reconhecer que a Lei de Diretrizes e Bases (LDB, 1996) faz sentido à medida que for utilizada para auxiliar em todas as reflexões dos problemas das instituições, sendo necessária e indispensável a sua utilização na organização da proposta pedagógica, nas reuniões de pais, pois nela, LDB, estão contidos os direcionamentos da organização da proposta pedagógica.**

- (A) Apenas I e II.
(B) Apenas I.
(C) Apenas I e III.
(D) Apenas III.

21

Sobre quais são os instrumentos de avaliação na Educação Infantil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. **A observação crítica das atividades, brincadeiras e interações das crianças.**
- II. **Uso de registros praticados por adultos e crianças.**
- III. **Relatórios realizados pela educadora.**
- IV. **Provas e testes para evitar a retenção das crianças na escola.**

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas I e II.
(C) Apenas I, II e IV.
(D) Apenas I, III e IV.

22

A formação docente também está presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) e legitima que

- (A) para o ingresso na carreira docente o professor deverá estar ciente de que nas instituições de Educação Infantil estarão matriculadas crianças de zero a sete anos de idade.

- (B) a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior e em curso técnico/profissionalizante.
- (C) a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.
- (D) a formação docente também está legitimada na Constituição Federal de 1988, que determina que o professor de Educação Infantil deve ser formado, única e exclusivamente, no curso de Pedagogia.

23

Considerando a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, os espaços nas instituições educativas devem permitir que as crianças escolham seus materiais e desenvolvam competências ao realizarem atividades por sua iniciativa. Sobre o assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A organização do espaço é intencional, ou seja, pensada para que todas as atividades girem em torno do adulto.
- (B) É na relação com o professor que os processos de controle se constroem como duas dimensões únicas. Podemos interpretar tal situação na qual a criança é considerada como ator dos seus processos sociais.
- (C) É no espaço físico que a criança consegue estabelecer relações entre o mundo e as pessoas, transformando-o em um pano de fundo no qual se inserem emoções.
- (D) De modo geral, os professores têm por preferência desenvolver atividades livres, pois o espaço está adequado para atividades coletivas, sendo assim tem facilidade de orientar as escolhas das crianças.

24

Sobre a importância dos brinquedos e brincadeiras para a Educação Infantil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. **O brincar possibilita tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si mesmo, os outros e o mundo, repetir ações prazerosas e partilhar brincadeiras com o outro.**
- II. **Os objetos domésticos, de uso cotidiano, são importantes itens para ampliar as experiências sensoriais.**
- III. **Toda criança aprende a falar primeiro por brincadeiras, olhares e depois usa a palavra para comunicar-se, pois na brincadeira a criança relaciona os nomes dos objetos e situações do seu cotidiano.**

IV. Para educar a criança na creche, é necessário integrar a educação ao cuidado, mas também a educação, o cuidado e a brincadeira. Tal tarefa depende da organização da proposta curricular.

V. O primeiro brinquedo do bebê são as mãos, pois permitem sua interação com o mundo e com as descobertas pessoais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e V.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) I, II, III, IV e V.

25

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI,1998) está organizado em três volumes, os quais abordam a Formação Pessoal e Social e o Conhecimento de Mundo; Identidade e Autonomia das crianças; e o Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática. Dessa maneira, é correto afirmar que

- (A) o RCNEI é um documento mandatário para a organização das propostas pedagógicas nas instituições da educação infantil.
- (B) o RCNEI foi elaborado isoladamente para cada estado e, por conseguinte, para os municípios.
- (C) o RCNEI é um guia de orientação que deverá servir de base para discussões entre profissionais de um mesmo sistema de ensino ou no interior da instituição, na elaboração de projetos educativos singulares e diversos.
- (D) o Referencial ainda está em vigor e ele está em consonância com as Orientações Pedagógicas para o Ensino Fundamental de nove anos.

26

Para a organização da proposta curricular na Educação Infantil, NÃO se pode afirmar que

- (A) é necessário refletir sobre a organização do tempo e do espaço, a disposição das salas de aulas e outras dependências e ainda reflexões acerca da prática educativa.
- (B) o tempo de ensino e o tempo de aprendizagem, bem como as atividades desenvolvidas na rotina da Educação Infantil, são indicadores necessários para a organização das fichas avaliativas e das notas atribuídas para o avanço da criança para o primeiro ano do ensino fundamental.
- (C) é necessária fundamentação teórica sobre diversos aspectos pedagógicos e atividades que despertem na criança o gosto pela cultura e que lhes possibilitem a compreensão do mundo.
- (D) as atividades desenvolvidas na instituição de ensino são indicadores do currículo.

27

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado no ano de 2014, estabelece sobre a Educação Infantil que, EXCETO

- (A) o PNE tem como meta que o estado deve garantir a formação continuada para os professores da Educação Infantil
- (B) é necessário universalizar, até 2016, a Educação Infantil para crianças de 4 e 5 anos de idade e ampliar a oferta em creches.
- (C) o poder público deve estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de zero a cinco anos.
- (D) são diretrizes do PNE: universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade da educação; valorização dos(as) profissionais da educação; promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

28

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996), a Educação Infantil está definida como

- (A) primeira etapa dos anos iniciais.
- (B) primeira etapa da Educação Básica.
- (C) primeira etapa do Ensino Fundamental.
- (D) parte do ensino fundamental.

29

Sobre quais são os aspectos legitimados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996), analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; valorização do profissional da educação escolar; gestão escolar, sendo que o Diretor é o responsável por todas as decisões administrativas e pedagógicas da instituição de ensino; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- III. Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola; ensino fundamental e ensino médio.
- IV. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

- (A) Apenas I, III e IV.
(B) Apenas I, II e III.
(C) Apenas I e IV.
(D) I, II, III e IV.

30

Em relação à Educação Infantil, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. É a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno e noturno, em jornada parcial.

- II. A criança da educação infantil deve ser considerada como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas, vivencia e constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- III. Na instituição de educação infantil, pode-se oferecer às crianças condições para as aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas advindas de situações pedagógicas intencionais ou aprendizagens orientadas pelos adultos.
- IV. A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”. Se a brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, isto implica que aquele que brinca tem o domínio da linguagem simbólica.

- (A) Apenas III e IV.
(B) Apenas I e IV.
(C) Apenas II, III e IV.
(D) I, II, III e IV.

