

## DIRETOR DE CRECHE

### ESPECÍFICAS

1) Para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

- I – cidadãos de deveres;
- II – indivíduos autônomos, independentes;
- III – seres sociais e históricos;
- IV – seres competentes, produtores de cultura;
- V – indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Pode-se afirmar que:

- a) I, II, III, IV e V estão corretos.
- b) todos estão corretos, exceto a I.
- c) todos estão corretos, exceto a III.
- d) apenas III, IV e V estão corretos.
- e) apenas II e III estão corretos.

2) A partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é possível extrair algumas conclusões, exceto:

- a) a qualidade é um conceito estanque, baseado em conhecimento empírico.
- b) depende do contexto.
- c) baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e possibilidades.
- d) a definição de critérios de qualidade está constantemente tensionada por essas diferentes perspectivas.
- e) a qualidade é um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações.

3) As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil contemplam princípios:

- I – éticos.
- II – políticos.
- III – estéticos.

( ) Contemplam os princípios \_\_\_\_\_ no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

( ) Contemplam os princípios \_\_\_\_\_ no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.

( ) Contemplam os princípios \_\_\_\_\_ no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.

Assinale a opção que contenha a correlação adequada.

- a) III, II e I.
- b) I, II e III.
- c) II, III e I.
- d) III, I e II.
- e) I, III e II.

4) O gestor exerce papel fundamental no sentido de garantir que as instituições de Educação Infantil realizem um trabalho de qualidade com as crianças que a frequentam.

Assim sendo, o gestor deve:

I – assegurar que as crianças de 0 até 6 anos sob sua responsabilidade sejam o principal foco das ações e das decisões tomadas.

II – organizar e participar do processo de elaboração, registro em documento escrito, implementação e avaliação das propostas pedagógicas, com o envolvimento de todos os profissionais da escola, das crianças, de suas famílias e/ou responsáveis e da comunidade local.

III – divulgar sistematicamente, com clareza e transparência, critérios, normas e regras tanto para as famílias e/ou responsáveis pelas crianças matriculadas quanto para a equipe de profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil.

IV – respeitar os deveres e assegurar o cumprimento dos direitos assegurados somente aos professores sob sua responsabilidade.

V – preocupar-se em cultivar um clima de cordialidade, cooperação e profissionalismo

entre membros da equipe de profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil e as famílias e/ou responsáveis pelas crianças.

VI – desenvolver programas de incentivo à educação e à formação regular e continuada dos membros da equipe de profissionais que atuam nas instituições de Educação Infantil.

VII – utilizar-se da supervisão externa como instrumento para o aprimoramento do trabalho da equipe como um todo.

Pode-se afirmar que apenas:

- a) II e III estão incorretos.
- b) V e VI estão incorretos.
- c) IV está incorreta.
- d) I e II estão incorretos.
- e) II e IV estão incorretos.

5) Não existe uma forma única para o uso dos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Ele é um instrumento flexível que pode ser usado de acordo com a criatividade e a experiência de cada instituição de educação infantil. Para facilitar a avaliação, sugere-se que as pessoas atribuam cores aos indicadores.

- Caso o grupo avalie que as atitudes, situações ou ações não existem na instituição de educação infantil, atribuirá a elas a cor \_\_\_\_\_. A situação é grave e merece providências imediatas.

- Se, na instituição de educação infantil, as atitudes, práticas ou situações ocorrem de vez em quando, mas não estão consolidadas, o grupo lhes atribuirá a cor \_\_\_\_\_, o que indica que elas merecem cuidado e atenção.

- Caso o grupo avalie que as ações, atitudes ou situações existem e estão consolidadas na instituição de educação infantil, deverá atribuir a elas a cor \_\_\_\_\_, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está num bom caminho.

A opção que completa, respectivamente, as lacunas são:

- a) vermelha – amarela – verde.
- b) azul – amarela – vermelha.
- c) laranja – amarela – azul.

d) verde – azul – amarela.

e) amarela – verde – branca.

6) No Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, quatro princípios centrais serão considerados ao longo do desenvolvimento do trabalho pedagógico:

1. O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
2. O desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias.
3. Conhecimentos oriundos das diferentes áreas podem e devem ser apropriados pelas crianças, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade.
4. A ludicidade e o cuidado com as crianças são condições básicas nos processos de ensino e de aprendizagem.

Pode-se afirmar que são princípios centrais:

- a) III e IV apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

7) No Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa serão desenvolvidas ações que contribuam para, exceto:

- a) o debate acerca dos direitos de aprendizagem das crianças do ciclo de alfabetização.
- b) os processos de avaliação e acompanhamento da aprendizagem das crianças.
- c) a capacitação e avaliação dos docentes durante o processo de aprendizagem.
- d) o planejamento e avaliação das situações didáticas.

e) o conhecimento e uso dos materiais distribuídos pelo Ministério da Educação, voltados para a melhoria da qualidade do ensino no ciclo de alfabetização.

8) A gestão do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa se dá em quatro instâncias:

a) Um Comitê Gestor Nacional; uma Coordenação Institucional em cada estado e no Distrito Federal; uma Coordenação Estadual; uma Coordenação Municipal.

b) Os conselhos de educação; os conselhos escolares; um comitê intermunicipal; uma coordenação institucional.

c) Um Comitê Gestor Nacional; uma Coordenação Institucional em cada estado e no Distrito Federal; um conselho de educação estadual, um comitê municipal.

d) Um conselho escolar; uma Coordenação Institucional em cada estado e no Distrito Federal; um conselho de educação; um conselho intermunicipal.

e) uma Coordenação Institucional em cada estado e no Distrito Federal; um conselho de educação estadual; um conselho escolar; conselho nacional.

9) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, exceto:

a) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

b) Atendimento educacional especializado.

c) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

d) Participação nos estudos até o término da educação básica, ou seja, ensino médio.

e) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

10) Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a informação incorreta.

a) O atendimento educacional especializado é realizado mediante a atuação de profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, do sistema Braille, do Soroban, da orientação e mobilidade, das atividades de vida autônoma, da comunicação alternativa, do desenvolvimento dos processos mentais superiores, dos programas de enriquecimento curricular, da adequação e produção de materiais didáticos e pedagógicos, da utilização de recursos ópticos e não ópticos, da tecnologia assistiva e outros.

b) A avaliação pedagógica como processo dinâmico considera tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto às possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor.

c) No processo de avaliação, o professor deve estabelecer estratégias comuns desconsiderando que os alunos demandam ampliação do tempo para a realização dos trabalhos e fazem uso da língua de sinais, de textos em Braille, de informática ou de tecnologia assistiva como uma prática cotidiana.

d) Cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras,

que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

e) Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

11) A importância de uma Educação em Direitos Humanos é defendida por Candau em “Reinventar a escola”. Nesta obra, autora só não afirma que a educação em direitos humanos:

a) favorece a capacidade de perceber as inúmeras formas, pessoais ou coletivas, de busca de sobrevivência, preservação e promoção da vida, como também cria espaços onde se socializa tais experiências, além de construí-las e implementá-las.

b) concentra-se no educador como meros técnicos, instrutores, responsáveis unicamente em ensinar diferentes conteúdos sobre a humanização.

c) trabalha permanentemente o ver, a sensibilização e a conscientização sobre a realidade. Busca ir ampliando, progressivamente, de acordo com a realidade dos sujeitos concretos.

d) deve ser uma prática que proporcione prazer, alegria e emoção.

e) está relacionada à dimensão afetiva que é um componente imprescindível nessa perspectiva de educação.

12) Segundo Candau, educador pode superar os desafios de enfrentar a violência escolar tentando “resgatar o aluno”, promovendo:

I – ações que intensifiquem as relações entre famílias e escola.

II – atividades extraclasse, como esporte, teatro, excursões, grupos de música, etc.

III – estímulo à participação dos alunos em diferentes órgãos e atividades da escola.

IV – a integração da escola na dinâmica comunitária.

Pode-se afirmar que estão corretas:

a) apenas I, II e IV.

b) apenas II e III.

c) apenas I e IV.

d) apenas II, III e IV.

e) I, II, III e IV.

13) Quanto aos estudos paralelos de recuperação, Hoffmann faz as seguintes observações, exceto:

a) são inerentes a uma prática avaliativa mediadora, com a intenção de subsidiar, provocar, promover a evolução do aluno em todas as áreas do seu desenvolvimento.

b) são tarefas, respostas e manifestações analisadas com frequência pelo professor que propõe novas perguntas e experiências educativas ajustadas às necessidades e interesses percebidos.

c) consistem em exercícios planejados e articulados com as explicações dadas e resumidas na aula de revisão.

d) consistem em considerar dúvidas e erros como propulsores da ação e não como entraves, interpretando-lhes a natureza epistemológica e implementando ações desafiadoras coerentes.

e) consistem em prosseguir com experiências educativas alternativas que provoquem o estudante a refletir sobre os conceitos e noções em construção.

14) Observe as assertivas sobre a obra de Terezinha Rios.

I – A cidadania não é algo pronto, mas algo que se constrói. E essa construção é tarefa também da escola, pois se delinea nos objetivos do trabalho docente.

II – O fazer a aula não se restringe à sala de aula: está além de seus limites, no envolvimento de professores e alunos com a aventura do conhecimento, do relacionamento com a realidade.

III – O ensino é uma prática social específica, que se dá no interior de um processo de educação e que ocorre informalmente, de

maneira espontânea, ou formalmente, de maneira sistemática, intencional e organizada.

Pode-se afirmar que:

- a) apenas I e II estão corretas.
- b) apenas II e III estão corretas.
- c) apenas II está correta.
- d) apenas a III está correta.
- e) I, II e III estão corretas.

15) De acordo com Sacristán, *O currículo, uma reflexão sobre a prática*, o currículo pode ser analisado a partir de cinco âmbitos formalmente diferenciados, entre eles:

- a) do ponto de vista de sua função educativa como ponte entre o professor e a escola;
- b) do plano educativo, real, objetivo e estanque, composto de aspectos, experiências, conteúdos similares.
- c) da expressão formal e material do plano educativo que deve apresentar, sob vários formatos, seus conteúdos, suas orientações e suas pretensões para abordá-lo.
- d) daqueles que o entendem como um campo prático, supondo a possibilidade de: 1. Analisar os processos instrutivos e a realidade da prática a partir de uma perspectiva que lhes dota de conteúdo; 2. Estudá-lo como território de intersecção de práticas diversas que não se referem apenas aos processos de tipo pedagógico, interações e comunicações educativas; 3. Sustentar o discurso sobre a interação entre a teoria e a prática em educação.
- e) do ponto de vista daqueles que exercem uma atividade acadêmica e pesquisadora sobre o currículo e sua adequação ao ambiente social.

16) De acordo com Lerner, não é suficiente – da perspectiva do papel docente – reconhecer que se aprende a ler, lendo – ou a escrever, escrevendo; é imprescindível, além disso:

- a) esclarecer o que é que se aprende quando se lê ou se escreve em aula, quais são os conteúdos que se estão ensinando e aprendendo ao ler ou ao escrever.

b) estipular o que é que se almeja ao ler ou ao escrever em aula, quais são as vantagens desta aprendizagem.

c) antecipar o que é que o aluno irá ler ou escrever, a fim de amenizar este processo tão complexo para a criança.

d) apresentar o que é que se pretende ao ler e escrever, quais são as estratégias fundamentais para a realização destas atividades.

e) explicitar o processo de aprendizagem e os conteúdos a serem abordados na leitura e escrita.

17) Alarcão pontua: A escola é uma comunidade social, organizada para exercer a função de educar e instruir, tenho o desejo de que a escola tivesse as seguintes características:

- 1 - uma escola que conceba, projete, atue e reflita
  - 2 - uma escola que apenas executa o que os outros pensaram para ela;
  - 3 - uma escola que tenha uma ambição estratégica por oposição
  - 4 - uma escola que não tenha visão e que não saiba se olhar no futuro;
  - 5 - uma escola que não lamente seus insucessos, mas que questione o insucesso nas suas causas para, relativamente a elas, traçar planos de ação;
  - 6 - uma escola que analise, desconstrua e refaça as suas opções e a sua ação curricular;
  - 7 - uma escola que saiba criar suas próprias regras, prestando contas de sua atuação, justificando seus resultados e auto-avaliando-se para definir o seu desenvolvimento;
  - 8 - uma escola que se alimente do saber, da produção e da reflexão dos seus profissionais;
  - 9 - uma escola que conhece suas necessidades, cria os seus contextos de formação e integra a formação no seu desenvolvimento institucional.
- Os desejos da autora estão explicitados *apenas* nos itens:

- a) 1, 2, 4, 5, 7, 8 e 9
- b) 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 8
- c) 1, 3, 5, 6, 7, 8 e 9

d) 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 9

e) 1, 3, 4, 5, 7, 8 e 9

18) De acordo com a Lei Nº8.069, são consideradas adolescentes as pessoas em qual faixa etária?

a) Entre 11 e 19 anos.

b) Entre 11 e 16 anos.

c) Entre 12 e 20 anos.

d) Entre 12 e 18 anos.

e) Entre 11 e 18 anos.

19) As alternativas abaixo correspondem às regras comuns para a organização da educação infantil, exceto:

a) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

b) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

c) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

d) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

e) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

20) A Declaração de Salamanca, realizada entre os dias 7 e 10 de junho de 1994, proclama os seguintes ideais, exceto:

a) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.

b) Todas as crianças possuem características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem idênticas, e não únicas, como defendido por vários pensadores.

c) Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.

d) Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêm uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

e) Sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.

21) De acordo com o Capítulo III, Seção I, da Educação, na Constituição Federativa do Brasil, o ensino será ministrado com os seguintes princípios, exceto:

a) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

b) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

c) Diferença de condições para o acesso e permanência na escola.

d) Garantia de padrão de qualidade.

e) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

22) PCN – Muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. Foram então estabelecidos os seguintes critérios para defini-los e escolhê-los, exceto:

a) urgência social.

- b) abrangência nacional.
- c) dimensões filosóficas.
- d) possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental.
- e) favorecer a compreensão da realidade e a participação social.

23) Parecer CNE/CP 8/12 – Embora avanços possam ser verificados em relação ao reconhecimento de direitos nos marcos legais, ainda se está distante de assegurar na prática os fundamentos clássicos dos Direitos Humanos:

- a) a lealdade, a interdependência e a realidade.
- b) a universalidade, a lealdade e a fraternidade.
- c) a liberdade, a igualdade e a fraternidade.
- d) a liberalidade, a dificuldade e a individualidade.
- e) a liderança, a identidade e a fraternidade.

24) Res.5/09. – O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de:

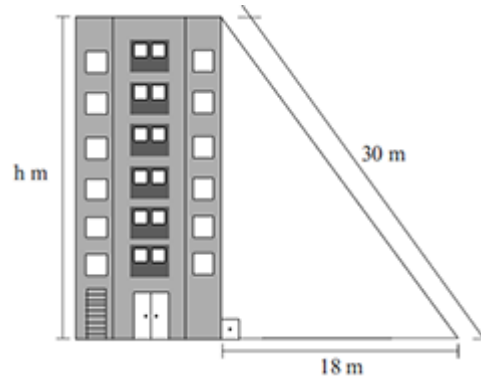
- a) 0 a 5 anos de idade.
- b) 0 a 3 anos de idade.
- c) 0 a 4 anos de idade.
- d) 4 a 6 anos de idade.
- e) 3 a 5 anos de idade.

25) De acordo com o Art. 208 da Constituição Federativa do Brasil, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creches ou pré-escolas, para as crianças em qual faixa etária?

- a) Até 5 anos de idade.
- b) Até 6 anos de idade.
- c) Até 7 anos de idade.
- d) Até 8 anos de idade.
- e) Até 9 anos de idade.

## MATEMÁTICA

26) Em um dos efeitos visuais, para promover o início de vendas dos apartamentos, um feixe retilíneo de luz parte do topo do prédio e atinge o solo em um determinado ponto, conforme indicado na figura. Desse modo, pode-se concluir, corretamente, que a altura do prédio, em metros, indicada por  $h$  na figura, é:



- a) 22
- b) 24
- c) 25
- d) 28
- e) 30

27) Dois amigos foram juntos ao supermercado para comprar vinhos. Um deles comprou 3 garrafas do vinho A e 2 do vinho B, pagando o total de R\$ 79,00. O outro comprou 5 garrafas do vinho A e 1 do vinho B, pagando o total de R\$ 92,00. Pode-se concluir que 1 garrafa do vinho A custa, em relação a 1 garrafa do vinho B:

- a) a metade
- b) o dobro
- c) o mesmo valor
- d) R\$ 2,00 a mais
- e) R\$ 2,00 a menos

28) Maria está pintando 32 triângulos iguais, para um trabalho escolar. No 1.º dia pintou  $\frac{3}{8}$  do total de triângulos e, no 2.º dia, pintou  $\frac{2}{5}$  dos triângulos restantes. A fração que representa a quantidade de triângulos não pintados, em relação ao total de triângulos iniciais, é:

- a)  $\frac{3}{8}$
- b)  $\frac{5}{12}$

- c) 7/16
- d) 9/16
- e) 5/6

29) Uma bola será retirada de uma sacola contendo 5 bolas verdes e 7 bolas amarelas. Qual a probabilidade desta bola ser verde?

- a) 7/12
- b) 1/5
- c) 5/12
- d) 5/7
- e) 1/12

30) Um *site* da internet que auxilia os usuários a calcularem a quantidade de carne que deve ser comprada para um churrasco considera que quatro homens consomem a mesma quantidade de carne que cinco mulheres. Se esse site aconselha que, para 11 homens, devem ser comprados 4.400 gramas de carnes, a quantidade de carne, em gramas, que ele deve indicar para um churrasco realizado para apenas sete mulheres é igual a:

- a) 2.100
- b) 2.240
- c) 2.800
- d) 2.520
- e) 2.450

31) Existe um número que somado com seu triplo é igual ao dobro desse número somado com doze.

O valor desse número é:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 7

32) Em um clube com 160 associados, três pessoas, A, B e C (não associados), manifestam seu interesse em participar da eleição para ser o presidente deste clube. Uma pesquisa realizada com todos os 160 associados revelou que

- 20 sócios não simpatizam com qualquer uma destas pessoas.

- 20 sócios simpatizam apenas com a pessoa A.

- 40 sócios simpatizam apenas com a pessoa B.

- 30 sócios simpatizam apenas com a pessoa C.

- 10 sócios simpatizam com as pessoas A, B e C.

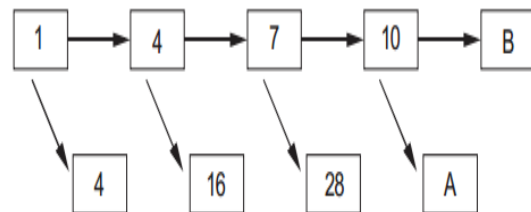
A quantidade de sócios que simpatizam com pelo menos duas destas pessoas é:

- a) 20
- b) 30
- c) 40
- d) 50
- e) 60

33) A soma dos termos da PG (5, 50, ..., 500000) é:

- a) 222 222
- b) 333 333
- c) 444 444
- d) 555 555
- e) 666 666

34) Observe o diagrama e seu padrão de organização.



A diferença numérica entre A e B, quando se completa o diagrama de acordo com o padrão, é igual a:

- a) 40
- b) 27
- c) 15
- d) 21
- e) 35

35) O próximo número da sequência -2, 6, -18, 54... é:

- a) - 72
- b) - 108
- c) - 162



- d) - 80
- e) - 364

### ATUALIDADES

36) Qual o nome do atual Ministro da Educação?

- a) Henrique Pain
- b) Aloizio Mercadante
- c) Cid Gomes
- d) Joaquim Barbosa
- e) Renato Janine Ribeiro

37) "Avalanche Humana mata 27 pessoas em festival...". Ao menos 27 pessoas morreram e outras 20 ficaram feridas em uma avalanche humana ocorrida nesta terça-feira (14) durante um festival em homenagem aos rios sagrados no estado de Andhra Pradesh. O incidente ocorreu pela manhã após várias mulheres terem sido esmagadas durante um tumulto em uma escada de acesso às margens do Rio Godavari, na cidade de Rajahmundry. (www.globo.com.br - 14/07/2015 05h59).

A Avalanche Humana ocorrida na última semana aconteceu em qual país?

- a) Líbia
- b) Rússia
- c) Índia
- d) China
- e) E.U.A.

38) A Seleção Brasileira de Futebol foi desclassificada nas quartas de finais da Copa América de 2015 disputada no Chile quando perdeu nos pênaltis. De qual país é a seleção que venceu a seleção brasileira?

- a) Paraguai
- b) Uruguai
- c) Chile
- d) Peru
- e) Argentina

39) "Traficante Joaquín 'El Chapo' Guzmán foge pela 2ª vez". O traficante de drogas Joaquín 'El Chapo' Guzmán, líder do Cartel de Sinaloa,

fugiu da prisão na qual estava preso desde sua detenção em fevereiro de 2014. É a segunda vez que ele escapa de uma prisão. El Chapo volta a ser o criminoso mais procurado no México e nos EUA. (www.globo.com - 12/07/2015 06h06)

Em qual país o traficante El Capo estava preso?

- a) E.U.A.
- b) México
- c) Guatemala
- d) Cuba
- e) Colômbia

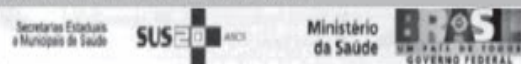
40) Quem é o Deputado Federal presidente da Comissão de Educação da Câmara dos Deputados?

- a) Professora Dorinha Seabra Rezende (DEM/TO)
- b) Baleia Rossi (PMDB/SP)
- c) Saraiva Felipe (PMDB/MG)
- d) Alessandro Molon (PT/RJ)
- e) Ana Perugini (PT/SP)

### PORTUGUÊS

**Sr. Prefeito,  
junte-se a nós na  
luta contra dengue.  
A sua participação  
é fundamental.**

A dengue é um dos grandes desafios que enfrentamos na área de saúde no Brasil, mas, felizmente, é possível controlá-la. Para isso, é necessário que os governos estaduais e municipais e o governo federal trabalhem juntos. Nesse sentido, a sua atuação como prefeito é fundamental. Organize mutirões, envolvendo líderes comunitários da sua cidade, para lutar contra a dengue. No site [www.combatadengue.com.br](http://www.combatadengue.com.br) há todas as informações necessárias para auxiliá-lo, inclusive com materiais para *download* de uso livre. A mobilização social é a chave para o sucesso no combate à dengue.



fonte: <http://www.da-educar.com/2009/12/linguagens-codigos-e-suas-tecnologias.html>

BRASIL. Ministério da Saúde. Revista Nordeste, João Pessoa, ano 3, n. 35, maio/jun. 2009.

O texto acima refere-se às questões 41 e 42

41) O texto exemplifica um gênero textual híbrido entre carta e publicidade oficial. Em seu conteúdo, é possível perceber aspectos relacionados a gêneros digitais. Considerando-se a função social das informações geradas nos sistemas de comunicação e informação presentes no texto, infere-se que:

- a) a necessidade de atingir públicos distintos se revela por meio da estratégia de disponibilização de informações empregada pelo emissor.
- b) a utilização do termo download indica restrição de leitura de informações a respeito de formas de combate à dengue.
- c) a diversidade dos sistemas de comunicação empregados e mencionados reduz a possibilidade de acesso às informações a respeito do combate à dengue.
- d) a utilização do material disponibilizado para download no site <http://www.combatadengue.com.br/restringe-se> ao receptor da publicidade.
- e) a utilização desse gênero textual compreende, no próprio texto, o detalhamento de informações a respeito de formas de combate à dengue.

42) Diante dos recursos argumentativos utilizados, depreende-se que o texto apresentado:

- a) se dirige aos líderes comunitários para tomarem a iniciativa de combater a dengue.
- b) conclama toda a população a participar das estratégias de combate ao mosquito da dengue.
- c) tem como objetivo ensinar os procedimentos técnicos necessários para o combate ao mosquito da dengue.

d) se dirige aos prefeitos, conclamando-os a organizarem iniciativas de combate à dengue.

e) apela ao governo federal, para que dê apoio aos governos estaduais e municipais no combate ao mosquito da dengue.

43) Considere as seguintes afirmações sobre acentuação gráfica.

I. A palavra risível recebe o acento gráfico pela mesma regra preceitua o uso do acento em ridículo.

II. A palavra possuído recebe o acento gráfico pela mesma regra de aí

III. Se fosse retirado o acento gráfico das palavras várias, pública e está, esta alteração provocaria o surgimento de outras palavras da Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

44) Assinale a alternativa em que o uso da crase é obrigatório:

- a) Um rapazito de paletó entrou na rua e foi perguntar à Machona pela Nhá Rita. (Aluísio Azevedo)
- b) José Cândido não tinha nem a cor nem o título convenientes à sua filha. (R. Braga)
- c) Mas o peru se adiantava até à beira da mata. (G. Rosa)
- d) Todos, às vezes, precisam ficar bêbados, e por isso bebem. (R. Braga)
- e) (...) evitei acompanhar Dr. Siqueira em suas visitas vespertinas à nossa bem amada. (J. Amado)

45) Assinale a alternativa abaixo em que a palavra entre parênteses funciona como adjetivo e deve ser flexionada:

- a) Roupas custam (caro).
- b) Elisa falou (confuso).
- c) Maria falou (baixo).

- d) Faça a tarefa (direito).
- e) Elisa está (confuso).

46) Indique as figuras de linguagem presentes nas frases a seguir, respectivamente: "Essa rua é um verdadeiro formigueiro." "O ginásio vaiou a seleção." "Morri de tanto ri." "Tive que subir lá em cima." "Se você gritar mais alto, eu agradeço."

- a) Metonímia – Metáfora – Hipérbole – Pleonasma - Ironia
- b) Pleonasma – Catacrese – Prosopopeia – Hipérbole - Elipse
- c) Metáfora – Metonímia – Hipérbole – Pleonasma - Ironia
- d) Antítese – Eufemismo – Catacrese – Hipérbole - Ironia
- e) Pleonasma – Ironia – Prosopopeia – Elipse - Catacrese

47) No período: "Avisou o pai **que** caminhava para a lavoura", a palavra **que** classifica morfológicamente como:

- a) conjunção subordinativa integrante
- b) pronome relativo
- c) conjunção subordinativa final
- d) partícula expletiva
- e) conjunção subordinativa causal

48) Qual o vício de linguagem que se observa na frase: "Eu não vi ele faz muito tempo"?

- a) solecismo
- b) cacófato
- c) arcaísmo
- d) barbarismo
- e) colisão

49) Não há erro de regência em:

- a) Não os obedecemos, enquanto foram presunçosos.
- b) Custa-me muito entender as tuas evasivas.
- c) Que horas você telefonou?
- d) Informei-lhe do acontecido durante a Assembleia.

- e) Essa será a conclusão que o presidente chegará.

50) Quanto á concordância verbal e nominal, todas as frases estão corretas, exceto a:

- a) Na seleção dos informantes, serão selecionados aqueles que apresentarem um leque maior de conhecimentos sobre o tema.
- b) Finalmente, está sendo discutido os termos da proposta de uso de nossas instalações por pessoas estranhas à repartição.
- c) Para que a ação seja ajuizada, deve haver provas materiais e testemunhais, além de argumentos consistentes.
- d) Há mais ou menos trinta dias, houve aqui duas festas sobre as quais muito ainda vai se falar.
- e) Assim, explicamos que nossa relação com as entidades sindicais impõe certas condições e demandas que dificultam a correta interpretação dos fatos.